

Jaaroverzicht schooljaar 2019-2020

1 Organisatie

1.1 Bestuur

Het bestuur telde ook dit jaar vijf leden, waarvan twee vanuit de school. De samenstelling van het bestuur en de Raad van Toezicht bleef ongewijzigd.

Alle bestuursvergaderingen werden bijgewoond door twee leden van het managementteam, en meestal was ook de directeur actief aanwezig. Hij heeft zich vanaf het begin bij Hugo de Groot zeer betrokken getoond bij het Steunfonds.

Bij twee vergaderingen waren ook de leden van de Raad van Toezicht aanwezig.

1.2 Toekomst van de school

Nu op gemeentelijk niveau besloten is dat Hugo de Groot over enkele jaren zal verhuizen naar een andere locatie, buiten de wijk Charlois, gaat de school een onzekere tijd tegemoet. Deze herlocatie zal immers belangrijke gevolgen hebben voor de school. Niet alleen vanwege de verhuizing, maar vooral m.b.t. de beoogde toekomstige leerlingenpopulatie. De mavo-licentie wordt op termijn ingetrokken, waardoor Hugo de Groot op termijn uitsluitend havo- en vwo-onderwijs zal bieden.

Daarmee zal het besluit ook ongetwijfeld implicaties hebben voor de rol van het Steunfonds. De directeur begeleidt de school tijdens deze transitie, waartoe een blauwdruk is ontwikkeld en de profilering van de school nader is uitgewerkt.

1.3 Financiën

De financiële situatie van de Stichting is gezond, maar er is nog geen sprake van een geldstroom uit fondsen of bedrijven, waarmee de continuïteit op langere termijn gegarandeerd is.

De inkomsten zijn vrijwel uitsluitend afkomstig uit eenmalige donaties.

De grootste donatie dit boekjaar is afkomstig van de Groenendaal-Clemens- Stichting.

De overige inkomsten zijn donaties van oud-leerlingen en leraren.

De Stichting streeft ernaar de financiële positie te versterken door het aantrekken van partijen die bereid zijn een langdurige relatie met de school aan te gaan. Zie ook hoofdstuk 4.

De gelden van de Groenendaal-Clemens Stichting zijn ter beschikking van de school en, in overleg tussen donateur en de school, geormerkt voor culturele activiteiten voor de leerlingen.

De financiële jaarstukken worden met toelichting op de website gepubliceerd.

2 Besteding financiële middelen

2.1 Cultureel Programma

Dankzij de Stichting Groenendijk/Clemens kan het Steunfonds een substantiële bijdrage leveren aan het cultureel programma voor de komende twee schooljaren.

Helaas konden veel van de geplande activiteiten door de corona-maatregelen dit jaar geen doorgang vinden.

2.1.1 Culturele reizen en museumbezoek.

Zo zijn de culturele reizen naar het buitenland en de gepland museumbezoeken komen te vervallen. Het Steunfonds heeft daaraan dit jaar dus geen geld besteed.

2.1.2 Theaterproject

Ook het theaterproject is slechts gedeeltelijk uitgevoerd.

Binnen dit traject worden de deelnemende leerlingen creatief uitgedaagd en gaan ze kijken waar hun eigen grenzen liggen.

Er is een aantal theatervoorstellingen bezocht en er zijn lessen gegeven door 3 professionele regisseurs. Het gaat daarbij niet alleen om het staan op het toneel, er wordt ook aandacht besteed aan bijkomende zaken: Hoe zorg je voor veel bezoekers? Hoe maak je een decor?

Er is weliswaar een start gemaakt met het voorbereiden van een eigen productie, maar tot een uitvoering daarvan in een theater is het niet gekomen.

Komend jaar hopen ze alsnog op te kunnen treden op het amateurfestival Rotterdam en in de eigen theaterzaal op de Hugo de Groot.

2.2 Nacht van de Vluchteling

Ook deze activiteit is dit jaar niet gerealiseerd.

2.3 Leerling ondersteunende projecten

2.3.1 Project Mentoren op Zuid

De school heeft ook in schooljaar 2019-2020 deelgenomen aan het project 'Mentoren op Zuid'. In dit project wordt telkens een gehele klas begeleid door een groep daarvoor opgeleide studenten van de Hogeschool. Vier klassen, twee eerste- en twee tweede mavo-klassen hebben dit jaar deelgenomen; docenten en mentoren zijn enthousiast over de resultaten. Het project werd ook nu weer gefinancierd met steun van Stichting de Verre Bergen. Dit schooljaar heeft het Steunfonds dan ook geen bijdrage gegeven.

2.3.2 Project Leerlingen helpen leerlingen

De school heeft een tutorenprogramma ontwikkeld met een interne tutortraining. In dit programma helpen leerlingen uit de 3^e klas en 4^{de} klas brugklassers met hun studievaardigheden zoals het plannen van huiswerk en het leren voor een repetitie. Om meer leerlingen zo in te kunnen zetten, wordt een peer-to-peertraining aangeboden. Het Steunfonds heeft € 500 beschikbaar gesteld om deze training te financieren.

2.4 Rekenmachines

Aan leerlingen die zelf geen dure rekenmachine aan kunnen schaffen, zijn op kosten van het Steunfonds 3 rekenmachines aangeschaft die ter lening worden aangeboden. De rekenmachines blijven eigendom van de school.

3 Ondersteuning in natura

Waar mogelijk wil het Steunfonds ook bijdragen aan initiatieven die op een andere manier de ambities van de school kunnen realiseren.

3.1 Inzet van vrijwilligers

Het aantrekken van vrijwilligers voor bv het runnen van de bibliotheek of de huiswerkbegeleiding is ook dit jaar geen eenvoudige zaak gebleken.

Vrijwilligers die participeren in een project van de school kunnen daarvoor een kleine vergoeding krijgen. De Stichting wil daaraan een bijdrage leveren, als de financiële positie dat mogelijk maakt, maar heeft daarvoor ook dit jaar geen geld hoeven vrijmaken.

3.2 Ambassadeurs van Ambitie

Het afgelopen jaar is dit initiatief in de steigers gezet, met participatie van het Steunfonds. De missie van Ambassadeurs van de Ambitie bestaat uit twee pijlers:

1. Het verhogen van de motivatie en ambitie van leerlingen door de buitenwereld beter te koppelen aan de schoolse wereld.
2. Het verbeteren van kansengelijkheid door het verlagen van doorstroomdrempels naar het vervolgonderwijs, het vergroten van het netwerk van leerlingen middels mentorschap en coaching door rolmodellen buiten school.

Om dit doel te verwezenlijken zouden unieke samenwerkingsverbanden aangegaan worden, waarbij partners (toekomstdragers) elkaar versterken. Dit kan op ieder terrein waarbij het uitgangspunt altijd is dat de toekomstmaker (leerling) er beter van wordt.

Het idee is al vrij ver uitgewerkt, maar concrete vervolgstappen zijn nog niet gezet.

4 Fondsenwerving en PR

De directeur van de school heeft samen met de eerder aangetrokken fondsenwerver een plan uitgewerkt voor het aantrekken van een stabiele geldstroom. In deze opzet wordt vooral ingezet op nalatenschappen en leveranciers. Onderdelen van het plan zijn een Solidariteitsfonds voor schrijnende gevallen, de oprichting van een Vrienden-van-Hugo-de-Groot-community en het creëren van een bedrijvennetwerk. Het gaat hierbij vooral om het binden van partijen en dan met name bedrijven, in aanloop naar de school in de nieuwe vorm. Het is belangrijk een plek te creëren waar alles samenkomt: school, bedrijven, vrienden en de Stichting.

Helaas heeft dit plan op dit moment nog weinig concrete resultaten geboekt.

Er is contact geweest met de Soroptimisten. Wanneer Hugo de Groot komend schooljaar een project formuleert dat bij voorkeur gericht is op meisjes, is de kans groot dat er geld beschikbaar komt. Gedacht wordt aan een Girl's day of het Theaterproject.

De sociaal maatschappelijk werker die aan de school verbonden is, heeft op persoonlijke titel veel ervaring met fondsenwerving. Zij is bereid om vanuit haar expertise op dat vlak de Stichting te ondersteunen bij het vinden van alternatieve fondsen, zoals het Fonds voor Bijzondere Noden, waar in voorkomend gevallen een beroep op kan worden gedaan.

De profilering op Social Media, Facebook en LinkedIn, heeft een bescheiden positief effect op de gelden die binnenkomen van donateurs onder oud-leerlingen en oud-docenten.

Via de Nieuwsbrief die de Stichting tweemaal per jaar uitbrengt worden deze donateurs op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen binnen de school en de bijdrage die het Steunfonds daaraan levert.

5 Initiatieven in de school

De school heeft het afgelopen schooljaar een aantal initiatieven ontplooid.

5.1 Talentenklas

In oktober 2019 is weer een nieuwe lichter basisschoolleerlingen met de talentenklas van start gegaan die werd georganiseerd in samenwerking met de Stichting Sezer.

De talentenklas werd gevormd door een groep van twintig basisschoolleerlingen die op woensdag les kregen op Hugo de Groot om zo te werken aan hun taalvaardigheid. De leerlingen waren potentiële havo- of vwo-leerlingen. Het doel van het traject was het daadwerkelijk verkrijgen van dit schooladvies.

De lessen voor deze groep leerlingen gingen over gespreksvoering, diversiteit als kracht, literatuur & poëzie. Ook was er aandacht voor argumentatie in spraak & schrift en werd hun algemene kennis van de wereld vergroot.

De lessen werden afgesloten met een debatwedstrijd, waarbij de kinderen het opnamen tegen andere talenten.

5.2 Hugo Goes Green Europe

Op initiatief van de leerlingenraad doet de Hugo mee aan het Europese project ENERGE. Het project richt zich op het duurzamer maken van oudere schoolgebouwen.

De eerste co-design sessie met de onderzoekers van de TU Delft heeft 10 maart plaatsgevonden. Na bijna een jaar aan voorbereidend en diepgaand onderzoek (tekeningen verzamelen, het schoolgebouw bezichtigen/inspecteren; berekeningen maken, etc.) kwamen drie post-doctoraal onderzoekers van de afdeling Industrial Design speciaal hiervoor naar de school. Zes van onze VWO studenten en 3 docenten hebben aan deze eerste sessie meegedaan.

Docenten en studenten mochten nadenken over wat zij verstaan onder duurzaamheid en energie en hoe zij duurzaamheid nu in hun dagelijks leven vorm geven. Daarbij werd er ook nagedacht hoe zij dat binnen de school (en in het onderwijsproces) zouden willen implementeren. De volgende stap in het project is de installatie van meters en sensoren door technici van de TU Delft, om elektriciteit, gas, temperatuur, geluid en licht in (bepaalde delen van) het gebouw te meten.

5.3 Code Qube

Sinds het begin van dit schooljaar is gestart met de nieuwe module Code Qube als onderdeel van Wetenschap & Onderzoek. Tijdens deze module maken leerlingen kennis met de Franse literatuur en leren ze hoe ze een website kunnen maken en vormgeven, hiervoor maken ze gebruik van 15 iPads. Leerlingen leren tijdens deze module onderzoek doen, samenwerken en ze worden op het gebied van ICT bijgeschoold. In de digitale samenleving waarin we nu leven is juist ICT van groot belang. Leerlingen vinden het ontzettend leuk om op de iPads met codes te puzzelen en zo een website te creëren. Aan het eind van de module wordt het eindresultaat gepresenteerd aan de klas.

6. De toekomst van het Steunfonds

In februari 2018 is door de drie grote onderwijsbesturen en de Gemeente Rotterdam het convenant 'Herontwerp voortgezet onderwijs op Zuid' getekend. Iedere dag gaan 3800 leerlingen die op Zuid wonen buiten Zuid naar de middelbare school. Het herontwerp wil dit tegengaan. Hugo de Groot is één van de hoofdrolspelers in het herontwerp. In 2023 zal de school gaan verhuizen naar nieuwbouw op de Kop van Zuid. In de nieuwbouw zal alleen nog een havo en vwo-afdeling zijn.

De rol van het Steunfonds zal in de nieuwe situatie zeker veranderen. Over die de rol bij het betrokken houden en mobiliseren van oud-leerlingen als het oude gebouw aan het Nachtegaalplein wordt verlaten, wordt nader uitgewerkt.