

Jaaroverzicht schooljaar 2018-2019

1 Organisatie

1.1 Bestuur

Het bestuur telde dit jaar vijf leden, waarvan twee vanuit de school.

Voorts werden alle vergaderingen bijgewoond door twee leden van het managementteam, waaronder de nieuwe directeur. Deze heeft zich vanaf het moment van zijn aantreden zeer betrokken getoond bij het Steunfonds.

Bij twee vergaderingen waren ook de leden van de Raad van Toezicht aanwezig.

1.2 Toekomst van de school

Nu op gemeentelijk niveau besloten is dat Hugo de Groot over enkele jaren zal verhuizen naar een andere locatie, buiten de wijk Charlois, gaat de school een onzekere tijd tegemoet. Deze herlocatie zal immers belangrijke gevolgen hebben voor de school. Niet alleen vanwege de verhuizing, maar vooral m.b.t. de beoogde toekomstige leerlingenpopulatie. De mavo-licentie wordt op termijn ingetrokken, waardoor Hugo de Groot op termijn uitsluitend havo- en vwo-onderwijs zal bieden.

Daarmee zal het besluit ook ongetwijfeld implicaties hebben voor de rol van het Steunfonds. De nieuwe directeur begeleidt de school tijdens deze transitie, waartoe een blauwdruk is ontwikkeld waarin de profilering van de school nader is uitgewerkt.

1.3 Financiën

De financiële situatie van de Stichting is gezond, maar er is geen sprake van een geldstroom uit fondsen of bedrijven, waarmee de continuïteit op langere termijn gegarandeerd is.

De inkomsten zijn vrijwel uitsluitend afkomstig uit eenmalige donaties.

De grootste donatie dit boekjaar is afkomstig van de Groenendaal-Clemens- Stichting.

De overige inkomsten zijn donaties van oud-leerlingen en leraren.

De Stichting streeft ernaar de financiële positie te versterken door het aantrekken van partijen die bereid zijn een langdurige relatie met de school aan te gaan. Zie ook hoofdstuk 4.

De gelden van de Groenendaal-Clemens Stichting zijn ter beschikking van de school en, in overleg tussen donateur en de school, geormerkt voor culturele activiteiten voor de leerlingen.

De financiële jaarstukken worden met toelichting op de website gepubliceerd.

2 Besteding financiële middelen

2.1 Cultureel Programma

Dankzij de Stichting Groenendijk/Clemens kan het Steunfonds een substantiële bijdrage leveren aan het cultureel programma voor de komende twee schooljaren.

Op dit vlak zijn de volgende activiteiten ontwikkeld:

2.1.1 Museumbezoek

Voor de culturele reizen naar Rome en Barcelona heeft het Steunfonds een financiële

bijdrage geleverd voor het bezoek aan diverse musea.

Voor één leerling van wie de ouders de reissom absoluut niet geheel konden betalen, heeft het Steunfonds het ontbrekende bedrag betaald.

2.1.2 Kunstonderwijs

Voor de lessen Kunst, CVK, KV1 en Cultuur was er behoefte aan iPads. Het Steunfonds heeft een financiële bijdrage toegezegd waarmee voor dit doel 15 iPads met standaards kunnen worden aangeschaft. Het doel hiervan is dat leerlingen hun creatieve en digitale vaardigheden verder ontwikkelen. Zo zullen deze iPads gebruikt worden voor het maken en bewerken van foto's en het opnemen en monteren van video's. Verder hoopt de school op deze manier ook de mediawijsheid van de leerlingen te vergroten.

De iPads blijven uiteraard bezit van de school.

2.2 Nacht van de Vluchteling

In de nacht van 15 op 16 juni heeft een aantal leerlingen en docenten deelgenomen aan de sponsorloop tbv de Stichting Vluchteling: "De Nacht van de Vluchteling". De leerlingen hebben zelf via sponsors geld ingezameld voor eten, drinken, t-shirts en sweaters. Het steunfonds heeft voor 13 leerlingen die daar behoefte aan hadden wandelschoenen gefinancierd.

2.3 Leerling ondersteunende projecten

2.3.1 Project Mentoren op Zuid

De school heeft het afgelopen jaar deelgenomen aan het project 'Mentoren op Zuid. In dit project wordt telkens een gehele klas begeleid door een groep daarvoor opgeleide studenten van de Hogeschool. Twee 2-Mavoklassen hebben dit jaar deelgenomen; docenten en mentoren zijn enthousiast over de resultaten. Het project wordt tot nu toe gefinancierd met steun van Stichting de Verre Bergen. Dit schooljaar was hiervoor dan ook nog geen bijdrage van het Steunfonds vereist.

2.3.2 Project Leerlingen helpen leerlingen

De school heeft een tutorenprogramma ontwikkeld met een interne tutortraining. In dit programma helpen leerlingen uit de 3^e klas en 4^{de} klas brugklassers met hun studievervaardigheden zoals het plannen van huiswerk en het leren voor een repetitie. Om meer leerlingen zo in te kunnen zetten, wordt een peer-to-peertraining aangeboden. Het Steunfonds is van plan om volgend jaar deze training te financieren.

2.4 Rekenmachines

Aan leerlingen die zelf geen dure rekenmachine aan kunnen schaffen, zijn op kosten van het Steunfonds 3 rekenmachines aangeschaft die ter lening worden aangeboden. De rekenmachines blijven eigendom van de school.

2.5 Studiecentrum Hugo

Het voormalig kooklokaal is verbouwd tot studie- en focuscentrum. Hierin zijn de bibliotheek, computers, printer en leesplek gerealiseerd. De ruimte is voor leerlingen dagelijks toegankelijk van 9 tot 5. Er wordt op dit moment toezicht gehouden door iemand van het onderwijs ondersteunende personeel. Geprobeerd wordt het studiecentrum te laten

beheren door ouders. Op termijn kunnen oudere leerlingen daar jongere helpen en toezicht houden, eventueel met een kleine vergoeding.
Het Steunfonds heeft voor deze ruimte een bijdrage toegezegd voor de aanschaf van een printer.

3 Ondersteuning in natura

3.1 Pré-diplomeringsavond

Op 11 februari is er een pre-diplomeringsavond georganiseerd.
Daarop komen de eindexamenleerlingen met hun ouders om zich voor te bereiden op het examen. Er is een toespraakje, een maaltijd een peptalk en daarna gaan leerlingen en ouders samen eindexamenopgaven maken. Het Steunfonds heeft de spreker voor de peptalk geleverd.

3.2 Inzet van vrijwilligers

Het aantrekken van vrijwilligers voor bv het runnen van de bibliotheek of de huiswerkbegeleiding is ook dit jaar geen eenvoudige zaak gebleken.
Vrijwilligers die participeren in een project van de school kunnen daarvoor een kleine vergoeding krijgen. De Stichting wil daaraan een bijdrage leveren, als de financiële positie dat mogelijk maakt, maar heeft daarvoor dit jaar geen geld hoeven vrijmaken.

4 Fondsenwerving en PR

De nieuwe directeur van de school heeft samen met de eerder aangetrokken fondsenwerver een plan uitgewerkt voor het aantrekken van een stabiele geldstroom. In deze opzet wordt vooral ingezet op nalatenschappen en leveranciers. Onderdelen van het plan zijn een Solidariteitsfonds voor schrijnende gevallen, de oprichting van een Vrienden-van-Hugo-de-Groot-community en het creëren van een bedrijvennetwerk. Het gaat hierbij vooral om het binden van partijen en dan met name bedrijven, in aanloop naar de school in de nieuwe vorm. Het is belangrijk een plek te creëren waar alles samenkomt: school, bedrijven, vrienden en de Stichting.

De sociaal maatschappelijk werker die aan de school verbonden is, heeft op persoonlijke titel veel ervaring met fondsenwerving. Zij is bereid om vanuit haar expertise op dat vlak de Stichting te ondersteunen bij het vinden van alternatieve fondsen, zoals het Fonds voor Bijzondere Noden, waar in voorkomend gevallen een beroep op kan worden gedaan.

De profilering op Social Media, Facebook en LinkedIn, heeft een bescheiden positief effect op de gelden die binnenkomen van donaters onder oud-leerlingen en oud-docenten. Via de Nieuwsbrief die de Stichting tweemaal per jaar uitbrengt worden deze donateurs op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen binnen de school en de bijdrage die het Steunfonds daaraan levert.

5 Initiatieven in de school

De school heeft het afgelopen schooljaar een aantal initiatieven ontplooid waaraan het Steunfonds indien nodig wil bijdragen.

5.1 Talentenklas

In oktober is een nieuwe lichter basisschoolleerlingen met de talentenklas van start gegaan die werd georganiseerd in samenwerking met de Stichting Sezer.

De talentenklas werd gevormd door een groep van twintig basisschoolleerlingen die op woensdag les kregen op Hugo de Groot om zo te werken aan hun taalvaardigheid. De leerlingen waren potentiële havo- of vwo-leerlingen. Het doel van het traject was het dadwerkelijk verkrijgen van dit schooladvies.

De lessen voor deze groep leerlingen gingen over gespreksvoering, diversiteit als kracht, literatuur & poëzie. Ook was er aandacht voor argumentatie in spraak & schrift en werd hun algemene kennis van de wereld vergroot. Engelse les werd gegeven door de nieuwe directeur van Hugo de Groot.

De lessen werden afgesloten met een debatwedstrijd, waarbij de kinderen het opnemen tegen andere talenten.

5.2 Leerlingenraad en Hugo goes Green

Hugo de Groot heeft sinds dit schooljaar weer een actieve leerlingenraad. Een van de initiatieven is het vragen om aandacht voor duurzaamheid zowel in als buiten het lesprogramma. Eerste resultaten zijn al geboekt met het scheiden van afval. Ook zijn er Dopper flesjes aangeschaft om het gebruik van plastic flesjes te verminderen.

5.3 Gezonde schoolkantine

Met een team van ouders, leerlingen, kantine-medewerker en docentenis aandacht besteed aan het gezonder maken van de schoolkantine. Doel was de leerlingen bewuster te maken van een gezonde leefstijl, met aandacht voor voeding en beweging. Er is in de overblijfruimte een watertappunt aangebracht om het drinken van frisdrank te verminderen. Heldere regels op school maken duidelijk dat gezonde voeding tijdens de lesdag de norm is. Docenten zijn daarbij een belangrijk rolmodel.

Het initiatief moet resulteren in het behalen van het Gezonde School Certificaat.

5.4 Leerlingen Arena

Een groep leerlingen, met vertegenwoordiging uit alle leerjaren en alle niveaus, heeft zich, onder leiding van een externe begeleider, mogen buigen over mogelijkheden tot aanvulling en verbetering van de activiteiten die de school aanbiedt. Dit heeft o.a. geresulteerd in een andere opzet van de projectdagen voor het komend schooljaar en in een initiatief voor het straten van een theaterproject.